

Настоящая рабочая программа по географии для учащихся 6-9 классов составлена *в соответствии* с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету

«География», *с учетом* авторской программы основного общего образования по географии (И. И. Баринова, В.П.Дронов, И. В. Душина, В. И. Сиротин. Программа основного общего образования по географии – М.: «Дрофа», 2013 г.), . Рабочие программы.».

Рабочая программа рассчитана на 175 часов в год 6 класс (1 час в неделю),7,8 класс

(2 часа в неделю):

# Планируемые результаты освоения учебного предмета

# 6 класс

## Личностные результаты

**У учащегося будут сформированы:**

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* + формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
  + формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

# развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты Регулятивные УУД

*Учащийся научится:*

* + самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
  + работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
  + в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

# Учащийся получит возможность научиться:

* + выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
  + составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

## Познавательные УУД

*Учащийся научится:*

* + осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций;
  + строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
  + создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
  + составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т. п.);
  + преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.);
  + определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

# Учащийся получит возможность научиться:

* + выявлять причины и следствия простых явлений;
  + анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
  + преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и т. д.).

## Коммуникативных УУД:

*Учащийся научится:*

* + в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;
  + самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);
  + понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);

# Учащийся получит возможность научиться:

* + уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
  + учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

## Межпредметные понятия.

Учащийся получит возможность дальнейшего формирования межпредметных понятий через работу по:

* + - дальнейшему формированию и развитию основ читательской компетенции;
    - усовершенствованию навыков работы с информацией;
    - расширению опыта проектной деятельности;
    - формированию ИКТ компетентности.

## Предметные результаты

*Учащийся научится:*

# Источники географической информации. Природа Земли

* + объяснять, для чего изучают географию;
  + использовать различные источники географической информации (картографические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой в решении учебных и практико-ориентированных задач;
  + анализировать, обобщать, интерпретировать географическую информацию;
  + по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
  + составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
  + строить простые планы местности;
  + различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
  + создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
  + описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
  + называть отличия в изучении Земли с помощью географии по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
  + называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
  + показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
  + описывать представления древних людей о Вселенной;
  + называть и показывать планеты Солнечной системы;
  + приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
  + описывать уникальные особенности Земли как планеты;
  + находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
  + работать с компасом;
  + ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков;
  + называть и показывать по карте основные географические объекты;
  + наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты;
  + приводить примеры форм рельефа суши и дна океана;
  + объяснять особенности строения рельефа суши;
  + описывать погоду своей местности;
  + объяснять значение ключевых понятий.

Учащийся получит возможность научиться: **Источники географической информации. Природа Земли**

* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

# 7класс

**Личностные результаты.**

*У учащегося будут сформированы:*

* ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию, осознанному выбору жизненных целей и смыслов с учетом требований ФГОС по образовательной области «Познавательное развитие»;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки;
* реализация установок здорового образа жизни; понимание ценности здорового и безопасного образа жизни; овладение здоровьесберегающими технологиями в учебной деятельности;
* приобретение опыта участия в социально значимой деятельности;
* развитие потребности и готовности к самообразованию, в том числе в рамках самостоятельно выбранных направлений образования вне школьной программы;

формирование экологического мышления.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* уметь оценивать свою деятельность и поступки окружающих с точки зрения сохранения окружающей среды.
* развить коммуникативной компетентности в процессе образовательной, общественно- полезной, учебно-исследовательской, творческой деятельности.

# Метапредметные результаты:

## Регулятивные

*Учащийся научится::*

* + самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые учебные задачи;
  + планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения поставленной задачи;
  + соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности по достижению результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
  + адекватно оценивать собственную деятельность и деятельность одноклассников.

# Учащийся получит возможность научиться:

* + владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
  + работать в соответствии с предложенным или составленным планом.

## Познавательные

*Учащийся научится:*

* давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
* работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* ' составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
  + развивать ИКТ-компетентность;

# Учащийся получит возможность научиться:

* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
  + строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.

## Коммуникативные

Учащийся научится:

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
  + осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме,

подтверждая их фактами;

* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

# Учащийся получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

# Предметные результаты.

*Учащийся научится:* **Освоение Земли человеком. Главные закономерности природы Земли. Характеристика материков Земли.**

* называть, показывать и описывать основные географические объекты, выделять их существенные признаки;
* называть и объяснять географические закономерности природных и социальных процессов;
* выявлять основные особенности хозяйственной деятельности населения различных стран и регионов;
* объяснять значение ключевых понятий курса;
* работать с основными источниками географической информации (географическими картами, схемами, картосхемами и т. д.);
* работать с контурной картой;
* составлять комплексную характеристику стран и территорий;
* приводить примеры единства и взаимосвязей компонентов природы и социальных явлений;
* знать основные правила поведения в природе, осуществлять на практике меры по охране природы, анализировать и оценивать последствия воздействия человека на природу;
* формулировать правила здорового и безопасного образа жизни и применять их на практике.

# Учащийся получит возможность научиться:

**Освоение Земли человеком. Главные закономерности природы Земли .Характеристика материков Земли.**

* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
* составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
* сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата.
* моделировать географические объекты и явления;
* работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
* подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
* ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
* использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

# 8 класс

## Личностные результаты

*У учащегося будут сформированы:*

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

*Учащийся получит возможность для формирования:*

* + формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексив- но- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

# развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. *Метапредметные результаты*

## Регулятивные УУД

*Учащийся научится****:***

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

# Учащийся получит возможность научиться:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта)

## Познавательные

*Учащийся научится*:

* + давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  + работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* ' составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
  + развивать ИКТ-компетентность;

# Учащийся получит возможность научиться:

* решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
  + строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.

## Коммуникативные

Учащийся научится:

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
  + осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

# Учащийся получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

# Предметные результаты.

*Учащийся научится:* **Территория России на карте мира. Общая характеристика природы России. География своей местности.**

* объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
* приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
* выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
* ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и

количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и

явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и

другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

* представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико- ориентированных задач;
* использовать различные источники географической информации;
* оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
* объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
* оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
* использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы общества в пределах отдельных территорий России для решения практико- ориентированных задач в контексте реальной жизни.

# Учащийся получит возможность научиться: Территория России на карте мира. Общая характеристика природы России. География своей местности.

* наносить на контурные карты основные формы рельефа;
* давать характеристику климата своей области (края, республики);
* показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

# 9 класс

## Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

* + воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознанному отношению к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
  + формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а так-же на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
  + формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школь- ном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

* + развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
  + формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
  + формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах

*Выпускник получит возможность для формирования:*

* + формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно- оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
  + осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

# развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

## Метапредметные результаты

***Регулятивные УУД***

*Выпускник научится:*

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель УД;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

# Выпускник получит возможность научиться:

* выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).

## Познавательные

* *Выпускник научится:*
  + давать определения понятий, выделять наиболее существенные признаки объектов и явлений, обобщать, сравнивать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
  + работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
* находить информацию в различных источниках, оценивать ее достоверность;
* создавать, применять и преобразовывать знаки и символы для решения учебных и познавательных задач;
* ' составлять сообщения на основе обобщения материала учебника и дополнительной литературы;
  + развивать ИКТ-компетентность;

# Выпускник получит возможность научиться:

* + - решать проблемные задачи; владеть основами исследовательской и проектной деятельности;
  + строить логические рассуждения и умозаключения, устанавливать причинно- следственные связи, делать выводы.

## Коммуникативные

*Выпускник научится:*

* организовывать сотрудничество в процессе совместной деятельности, работать в группе;
  + осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей и потребностей, для аргументации своей позиции;
* участвовать в дискуссии, свободно высказывать суждения по обсуждаемой проблеме, подтверждая их фактами;
* слушать и слышать другое мнение, уважительно и доброжелательно относиться к другому человеку и его мнению.

# Выпускник получит возможность научиться:

* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его.

# Предметные результаты.

*Выпускник научится:* **Россия в мире. Население России. География своей местности.**

* различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и

явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

* использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
* описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
* различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
* оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
* объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
* сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
* различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

* использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
* находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
* различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
* использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

*Выпускник получит возможность научиться:* **Россия в мире. Население России.**

# География своей местности.

* выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
* оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику
* объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
* выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
* обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
* выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
* объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
* оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

# Содержание учебного предмета

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество часов |
| **Источники географической информации.** | Введение. Что изучает география.  Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт.  География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев.*  *Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*  Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.  Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).  Географические исследования в ХХ веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев*  *атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). *Значение освоения космоса для географической науки*. Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.  Виды изображения земной поверхности: план местности,  глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут.  Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута.  *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки. Как составить план местности.  *Составление простейшего плана местности/учебного*  *кабинета/комнаты.* Географическая карта – особый источник информации. *Содержание и значение карт. Топографические карты.* Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте. | **(9 ч.)** |
| **Природа Земли** | **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**  Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. *Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.* Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.* Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.  **Литосфера** – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее  строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на  Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.*  Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: | **( 26ч.)** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | землетрясения, вулканы, гейзеры.  Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени.  Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*  **Гидросфера.** Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы,ихарактер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. Человек и гидросфера.  **Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли*.*  Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты.  Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды.*  *Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей*. Человек и атмосфера.  **Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность.  Природные зоны Земли.  **Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. |  |
| **Перечень рекомендуемых практических работ** | Воздействие человека на природу. Охрана природы  **Человечество на Земле.**  Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.  Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.  Определение координат географических объектов по карте. Определение положения объектов относительно друг друга: Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.  Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.  Определение азимута. Ориентирование на местности. Составление плана местности.  Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.  Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.  Описание элементов рельефа.  Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной  деятельности человека.  Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.  Описание объектов гидрографии. Ведение дневника погоды.  Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .  Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.  Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.  Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.  Изучение природных комплексов своей местности |  |
| **Всего** |  | 35ч. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | Количеств о часов, |
| **Материки, океаны и страны.**  Освоение Земли человеком.  Главные закономерности природы Земли. | Освоение Земли человеком.  Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского,  Страбона). | (67 ч.) |
| Характеристика материков Земли Мировой океан – основная часть гидросферы..  Географическая оболочка  Человечество на Земле.  Характеристика материков Земли | Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI– XIX вв. (А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский. А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В.  Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев).  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.  Главные закономерности природы Земли.  Литосфера и рельеф Земли. История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*  Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. Влияние климатических условий на жизнь людей. *Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*  Мировой океан – основная часть гидросферы. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан.  Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.  Географическая оболочка. Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Человечество на Земле. Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира  Характеристика материков Земли.  Южные материки. Особенности южных материков Земли. Африка. Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны  Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.  Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).  Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких  животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).  Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).  Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).  Австралия и Океания. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. Австралийский Союз (географический уникум – страна- материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).  Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).  Южная Америка. Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и  внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики.  Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).  Антарктида. Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком  Антарктиды. Цели международных исследований материка в  20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.  Северные материки. Особенности северных материков Земли. Северная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет).  Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка.  Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).  Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.  Евразия. Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии.  Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.  Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей). Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).  Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).  Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)  Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).  Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).  Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).  Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).  Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни  населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая). |  |
| Взаимодействие природы и общества. | Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость  международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.). | (3 ч.) |
| **Перечень рекомендуемых практически работ** | 1.Описание основных компонентов природы океанов Земли. 2.Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.   1. Описание основных компонентов природы материков Земли. 2. Описание природных зон Земли. 3. Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. 4. Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования |  |
| **Всего** |  | 70ч. |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной программы | **Основное содержание раздела** рабочей программы | Количество часов |
| **Территория России на карте мира.**  **Освоение земли человеком** | Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России.  Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв.  История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.  *А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*) | (7 ч.) |
| **Общая характеристика природы России.** | **Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица.  Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими  структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.  **Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России.  Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование.  Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.  **Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера.Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.  **Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.  **Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. | (63 ч.) |
| **Природно-** | **Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): |  |
| **территориальн** | природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. |
| **ые комплексы** | Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и |
| **России.** | полупустыни. Высотная поясность. |
|  |  |
|  | **Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).  Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).  Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).  Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и  минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).  Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.  Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).  Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).  Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние  континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).  Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).  Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.  Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.  Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).  Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.  Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).  Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).  Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).  Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).  Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).  Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов).  Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).  Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы). |  |
| География своей местности | *Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны.*  *Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.* |  |
| **Перечень рекомендуемых практических работ** | Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь  людей в России.(обучающая)  Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.(оценивающая)  Оценивание динамики изменения границ России и их значения.(обучающая)  Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России. (обучающая)  Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.(оценочная)  Анализ карт административно- территориального и политико-административного деления страны XXI вв.(Обучающая)  Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.(оценочная)  Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.(оценочная)  Описание элементов рельефа России.(обучающая) Построение профиля своей местности.(обучающая) Практические работы.1.  Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.(обучающая)  Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.(обучающая)  Описание характеристики климата своего региона.(оценочная)  Составление прогноза погоды  Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.(оценочная)  Описание объектов гидрографии России (обучающая)  Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.(оценочная)  Описание объектов гидрографии России. (обучающая) Практическая работа. 1.Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.(оценочная)  Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации. (оценочная) Описание основных компонентов природы России.(обучающая)  Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.(оценочная)  Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения  России.(обучающая)  Определение особенностей размещения крупных народов России.(оценочная)  Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.(оценочная)  Чтение и анализ половозрастных пирамид.(обучающая) Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.(Обучающая)  Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.(оценочная)  Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.(обучающая)  Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.(обучающая)  Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.(оценочная)  Описание основных компонентов природы своей местности.(оценочная)  Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.(оценочная)  Описание характеристики климата своего региона.(обучающая) |  |
| *Итого* |  | 70 |

1. **класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел** учебной  программы | **Основное содержание раздела** учебной программы | Количество  часов |
| **Россия в мире.** | Россия в современном мире. место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география  экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ. | (5 ч.) |
| **Население России.** | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России.  Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.  Особенности географии рынка труда России | (4 ч.) |
| **Хозяйство России.** | **Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура  хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы  развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.  **Главные отрасли и межотраслевые комплексы**. Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства.  Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав  животноводства. География животноводства. Агропромышленный  комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок.  Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность Нефтяная и газовая промышленность.  Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями.  Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно- промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.  Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное  (географическое) разделение труда.  **Хозяйство своей местности.**  *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности*  *территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности* | (21 ч.) |
| **Районы России** | **Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.  *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры*. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.  Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Калининградская область: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. | . (38 ч.) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | *Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*  Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.  *Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*  Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  **Азиатская часть России.** Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  *Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*  Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.  *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*  Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом  развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства. |  |
| **Перечень рекомендуемых практических работ** | 1. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. 2. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России. 3. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. 4. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации. 5. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих   экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами. | |
| **Всего** | 68 часов | |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной  программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количе ство  часов |
|  | **1 четверть(8 ч)** | | |
| **Источник и географич еской информац ии.**  **(9 часов)** | 1. | Введение. География как наука. Что изучает география. *Представления о мире в древности (Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим). Появление первых географических карт.*  *География в эпоху Средневековья: путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*  *Эпоха Великих географических открытий (открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия). Значение Великих географических открытий.*  *Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский).*  *Географические исследования в ХХ веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы,*  *открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.*  *Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.*  ***Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.*** *Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.* | 1 |
| **Виды изображений поверхности Земли. 8 часов** | | |
| 2. | План местности. *Виды изображения земной поверхности: план*  *местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и*  *аэрокосмические снимки. Масштаб.* | 1 |
|  | 3. | Стороны горизонта. Азимут П.Р. №1***.*** *Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, Определение азимута. Ориентирование на местности. Составление плана местности*. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. *План местности.*  *Условные знаки.* | 1 |
| 4. | Абсолютная и относительная высота. Горизонтали. | 1 |
| 5. | План местности: решение задач. *Как составить план местности.*  Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты | 1 |
|  | 6. | Географическая карта. Градусная сеть***.*** *Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт.*  *Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы.* | 1 |
| 7. | Географические координаты. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота*. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.*  *П.Р. №2****.*** Определение направлений и расстояний по глобусу и карте. Определение координат географических объектов по карте. | 1 |
| 8. | Чтение карт. П.Р. №3.Определение положения объектов относительно друг друга: Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин. | 1 |
| 9. | **2 четверть(7 ч)** Обобщающее повторение по теме «Виды изображений поверхности Земли» | 1 |
| **Природа Земли**  **( 26часов )** | **Строение Земли. Земные оболочки. Литосфера. 7 часов.** | | |
| 10. | Литосфера. Внутреннее строение Земли. Горные породы и минералы. ***Литосфера*** *– «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества*  *П.Р. №4****.***Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых. | 1 |
| 11. | Движения земной коры. Вулканизм. *Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы,*  *гейзеры.* | 1 |
| 12. | Рельеф Земли и силы его создающие***.*** *Рельеф Земли. Способы изображение рельефа на планах и картах. Основные формы*  *рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени* | 1 |
| 13. | Рельеф суши и дна океана. *Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению.*  *Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов*.  *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.* | 1 |
| 14. | Опред. объектов литосферы на карте и их описание. | 1 |
| 15. | П.Р. №5 «Определение и описание объектов литосферы»  *Работа с картографическими источниками: нанесение*  *элементов рельефа. Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.* | 1 |
| 16. | **3 четверть(11 ч)** Человек и литосфера. | 1 |
|  | **Гидросфера. 8 часов** | | |
| 17. | Гидросфера, Мировой океан и его части***.*** *Строение гидросферы. Особенности Мирового круговорота воды. Мировой океан и его*  *части* | 1 |
| 18. | Мировой океан: свойства вод и их движения. *Свойства вод*  *Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.* | 1 |
| 19. | Воды суши. Реки Воды *суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек.* | 1 |
| 20. | П.Р.№ 6 «Описание реки» *Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии. Описание*  *объектов гидрографии.* | 1 |
| 21. | Подземные воды и многолетняя мерзлота. | 1 |
| 22. | Ледники. Болота. Искусственные водоёмы. Озёра. *Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища.* | 1 |
| 23. | Человек и гидросфера. | 1 |
| 24. | Повторение темы «Гидросфера» | 1 |
|  | **Атмосфера. 7 часов** | |
| 25. | Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха.  *Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере.*  *Облака и атмосферные осадки*  *П.Р.№ 7.* Ведение дневника погоды. Работа с метеоприборами *(проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .*  Определение средних температур, амплитуды и построение графиков. | 1 |
| 26. | Атмосферное давление. Ветер. *Постоянные и переменные ветра*. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.*  *П.Р.№ 8****.***Работа с графическими и статистическими данными,  построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.  *Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.* | 1 |
|  |
| 27. | **4 четверть(9 ч)** Атмосферные осадки. | 1 |
|  | 28. | Погода и климат. Изучение элементов погоды. *Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. Наблюдения и прогноз погоды.* | 1 |
| 29. | Погода и климат. Изучение элементов погоды***.*** *Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений). Понятие климата. Погода и климат*. | 1 |
| 30. | Причины, влияющие на климат. *Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности.*  *Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера*. ***П.Р.№ 9.***Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года. | 1 |
|  | 31. | Повторение по теме «Атмосфера» | 1 |
| **Биосфера. Географическая оболочка. 2 часа** | | |
| 32. | Биосфера – живая оболочка Земли. Географическая оболочка как среда жизни**.** *Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.*  П.Р. №10 «.Изучение природных комплексов своей местности».  ***Природные зоны. Взаимосвязи компонентов природы****.* ***Охрана природы*** *Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы****.*** | 1 |
| 33. | Контрольная работа№1. Повторение и обобщение курса География 6класса | 1 |
| **Население Земли. (2 часа** ) | | |
| 34. | Разбор заданий и анализ контрольной работы. Население Земли.  Государства на политической карте мира. *Человечество на Земле.* | 1 |
| 35. | Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | 1 |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел  учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количе  ство часов |
|  | **1 четверть(16 ч)**  **Введение. 3 час** | | |
| **Материки, океаны и страны.**  Освоение Земли человеком.  Главные закономерн ости природы  Земли. Характерис тика материков Земли Мировой океан – основная часть  гидросфер ы..  Географиче ская оболочка  Человечест во на  Земле.  Характерис тика материков Земли (67ч.) | 1. | Введение. Что изучают в курсе «География материков и океанов».  *Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт* | **1** |
| 2. | Как люди открывали и изучали Землю. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский.*  *А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).  Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).  Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов. | 1 |
| 3. | Источники географической информации***. Карта –особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.***  Практическая работа:№1 «Группировка карт по различным признакам».  **Главные особенности природы Земли (9 часов).**  **Литосфера и рельеф Земли (2 часа).** | ***1*** |
| 4. | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 5. | ***Рельеф Земли.*** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы  земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа | ***1*** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*  **Практическая работа №2**«Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа». |  |
| **Атмосфера и климаты Земли (2 часа).** | |  |
| 6. | ***Распределение температуры воздуха и осадков на Земле*** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).* | ***1*** |
| 7. | ***Климатические пояса Земли*** | ***1*** |
| **Гидросфера. Мировой океан-главная часть гидросферы( 2 час).** | |  |
| 8. | ***Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.*** | ***1*** |
| 9 | ***Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей****. Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана.*  *Океанические течения, Система океанических течении.* | ***1*** |
| **Географическая оболочка (3часа).** | |  |
| 10. | ***Строение и свойства географической оболочки.*** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. | ***1*** |
| 11. | ***Природная зональность.*** | ***1*** |
| 12. | Обобщение знаний по разделу «**Главные особенности природы**  **Земли**» | ***1*** |
| **Население Земли ( 3 часа).** | |  |
|  | 13. | Численность населения Земли. Размещение населения | ***1*** |
| 14. | ***Народы и религии мира*** Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира. | ***1*** |
| 15. | ***Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское***  ***население.*** | ***1*** |
| **Океаны и материки.(50ч.)**  **Океаны (2ч.)** | |  |
| ***16.*** | ***Тихий и Индийский.*** Тихий океан. Характерные черты природы  океана и его отличительные особенности. Атлантический океан.  Характерные черты природы океана и его отличительные  особенности | ***1*** |
| 17. | **2 четверть(14 ч)**  ***Атлантический и Северный Ледовитый океаны***. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. **Практическая работа №3**. Описание основных компонентов природы океанов Земли. Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации. | ***1*** |
| 18. | **Южные материки (1ч)** | ***1*** |
| 19. | ***Географическое положение. Исследование Африки.***  Географическое положение Африки и история исследования Практическая работа.№4 «Характеристика ФГП Африки». | ***1*** |
| 20. | ***Рельеф и полезные ископаемые.*** | ***1*** |
| 21. | ***Климат*** Характеристика и оценка климата отдельных  территорий Африки для жизни людей | ***1*** |
| 22. | ***Внутренние воды.* Практическая работа №5**«**С**равнительная характеристика двух крупных рек Африки» (Конго и Замбези,  Конго и Нигера,) | ***1*** |
| 23. | ***Природные зоны.*** Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка  «Характеристика природной зоны Африки».  **Практическая работа №6**..Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Земли. | ***1*** |
|  | 24. | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки | 1 |
| 25. | ***Население.*** Население Африки, политическая карта. | ***1*** |
| 26. | ***Страны Северной Африки. Алжир.*** Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа). | ***1*** |
| 27. | ***Страны Западной и Центральной Африки.*** Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых). | ***1*** |
| 28. | ***Страны Восточной Африки. Эфиопия*** Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств). | ***1*** |
| 29. | ***Страны Южной Африки: Южно-Африканская Республика. Обобщение по теме « Африка».*** Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).  **Практическая работа№7**: **«**Характеристика природы, населения  и хозяйства ЮАР». | ***1*** |
|  | **АВСТРАЛИЯ ( 4 часа**1 | |  |
| 30. | ***Географическое положение Австралии., История открытия.*** Рельеф и полезные ископаемые. Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики. | ***1*** |
| 31. | **3 четверть(22 ч)**  ***Климат Австралии. Внутренние воды. Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.*** | **1** |
| 32. | ***Австралийский Союз.*** Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско- новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах). | ***1*** |
| 33. | ***Океания.*** Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и  «многочисленные острова»). | ***1*** |
| **Южная Америка ( 7 часов)** | |  |
| 34. | ***Географическое положение. История открытия и***  ***исследования.*** | ***1*** |
| 35. | ***Рельеф и полезные ископаемые***. **.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. | ***1*** |
| 36 | ***Климат. Внутренние воды.*** | ***1*** |
| 37 | ***Природные зоны.*** Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики | ***1*** |
| 38 | ***Население.*** Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности). | ***1*** |
| 39 | **Практическая работа №8**«Составление комплексной характеристики Бразилии» ***Страны востока материка. Бразилия.*** | ***1*** |
|  | 40 | ***Страны Анд. Перу. Обобщение по Южной Америки.*** | ***1*** |
| **Антарктида (2 часа).**1 | |  |
|  | 41 | **Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа**  Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.  **Практическая работа №9**.Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации. | ***1*** |
| 42 | ***Обобщение по Южным материкам.*** | ***1*** |
| 43 | ***Северные материки (1ч.)*** Особенности северных материков Земли. | ***1*** |
| **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА ( 6 часов).** 1 | |  |
| 44 | ***Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.* .** Географическое положение, история  открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). | ***1*** |
| 45 | ***Рельеф и полезные ископаемые.*** Особенности рельефа и  полезные ископаемы | ***1*** |
| 46 | ***Климат. Внутренние воды.*** | ***1*** |
| 47 | ***Природные зоны.*** Меридиональное расположение природных  зон на территории Северной Америки. | ***1*** |
| 48 | ***Население и страны (США и Канада).*** Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев). | ***1*** |
| 49 | ***Средняя Америка. Мексика.*** Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира. | ***1*** |
| **ЕВРАЗИЯ (17 часов).** | |  |
| 50 | ***Географическое положение. Исследование Центральной Азии.***  Географическое положение, история исследования материка | ***1*** |
| 51 | ***Особенности рельефа, его развитие.*** Рельеф и полезные  ископаемые Евразии | ***1*** |
| 52 | ***Климат Евразии.*** Климатические особенности материка. Влияние  климата на хозяйственную деятельность людей | ***1*** |
| 53 | **4 четверть(18 ч)**  ***Внутренние воды.*** Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. | ***1*** |
| 54 | ***Природные зоны. Евразии.*** Природные зоны материка. Эндемики  **Практическая работа №10**. Описание основных компонентов природы материков Земли. Описание природных зон Евразии | ***1*** |
| 55 | ***Народы и страны Евразии.*** Зарубежная Европа. | ***1*** |
| 56 | ***Страны Северной Европы.*** Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения  на жизнь и хозяйственную деятельность людей). | ***1*** |
|  | 57 | ***Страны Западной Европы. Великобритания. Франция. Германия.*** Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики). | ***1*** |
| 58 | ***Страны Восточной Европы.*** Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны). | ***1*** |
| 59 | ***Страны Южной Европы. Италия.*** Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)). | ***1*** |
| 60 | ***Страны Юго Западной Азии.*** Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты). | ***1*** |
|  | 61 | ***Страны Центральной Азии.*** Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | ***1*** |
|  | 62 | ***Страны Восточной Азии. Китай.*** Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона). | ***1*** |
| 63 | ***Япония.*** | ***1*** |
| 64 | ***Страны Южной Азии. Индия.*** Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»). | ***1*** |
| 65 | ***Страны Юго - Восточной Азии. Индонезия.*** Страны Юго- Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны  резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона  (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций  – Индии и Китая). | ***1*** |
| 66 | ***Урок повторения и обобщения знаний по теме «Евразия»*** | ***1*** |
|  |  | **Географическая оболочка – наш дом. (4 часа).** |  |
|  | 67 | ***Закономерности географической оболочки.* .** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность. Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. | ***1*** |
| Взаимодей ствие природы и общества. (3ч.) | 68 | ***Взаимодействие природы и общества.*** Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).  **Практическая работа №11**.Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования | ***1*** |
|  | 69 | Контрольная работа №1 ***Обобщение знаний по курсу географии***  ***материков и океанов*** | ***1*** |
|  | 70 | ***Разбор заданий контрольной работы. Повторение контроля***  ***знаний по курсу «География материков и океанов.»*** | ***1*** |

1. **класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Количе ство часов |
| **Территория России на карте мира.**  **(6 ч.)** | 1 | Географическое положение России. Практическая работа №1.  Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России. (обучающая) | 1 |
| 2 | Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. **Практическая работа №2(1) Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.(оценивающая**). Практическая работа № 3Оценивание динамики изменения границ России и их значения.(обучающая) | 1 |
| 3 | История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII  вв. История освоения и заселения территории России в XIX – X. | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей**.**  **Практическая работа №4**. Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении  территории России. | 1 |
| 5 | Практическая **работа №5 (2). Решение задач на определение**  **разницы во времени различных территорий России.** | 1 |
| 6 | Политико-административное деление России. Практическая работа №6. Анализ карт административно- территориального и  политико-административного деления страны XXI вв. | 1 |
| **Общая характерист ика природы России.** |  | **Рельеф и полезные ископаемые России. (5 ч.)** |  |
| 7 | Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. | 1 |
| **(23 ч.)** | 8 | Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. **Практическая работа.№ 7 (3). Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы**  **рельефа, полезных ископаемых на территории России.** | 1 |
|  | 9 | Факторы образования современного рельефа. Закономерности  размещения полезных ископаемых на территории России. | 1 |
|  | 10 | Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа. Практическая работа № 8 . Построение  профиля своей местности**.** | 1 |
|  | 11 | Обобщающий урок по теме «Рельеф и полезные ископаемые России» **Практическая работа №9,10 (5). Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.** Описание элементов рельефа России. | 1 |
|  |  | **Климат России**. **(7 ч.)** |  |
|  | 12 | Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на  территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). | 1 |
|  | 13 | Закономерности распределения основных элементов климата на | 1 |
|  |  | территории России. Практическая работа 11. Определение |  |
|  |  | закономерностей распределения солнечной радиации, |  |
|  |  | радиационного баланс, выявление особенностей распределения |  |
|  |  | средних температур января и июля на территории России.(обуч) |  |
|  | 14 | Климатические пояса и типы климата России. Практическая работа.№12 Распределение количества осадков на территории  России, работа с климатограммами. (обуч) | 1 |
| 15 | Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. **Практическая работа.№13(6). Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для**  **характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения (оценоч)** | 1 |
| 16 | Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды..  Определение зенитального положения Солнца. | 1 |
| 17 | Работа с климатическими и синоптическими картами,  картодиаграммами. **Практическая работа.№14.(7) Составление**  **прогноза погоды на основе различных источников информации. (очен)** | 1 |
| 18 | Обобщающий урок по теме «Климат России». | 1 |
|  | **Внутренние воды** . **(4ч.)** |  |
|  | 19 | Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. **Практическая работа**  **№ 15(8). Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.(очен)** | 1 |
| 20 | Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные  водохранилища. | 1 |
| 21 | Водные ресурсы в жизни человека. Практическая работа № 16.  Описание объектов гидрографии России.( Обуч) | 1 |
| 22 | Обобщающий урок по теме «Внутренние воды России» | 1 |
|  | **Почвы России. (4 ч.)** |  |
| 23 | Образование почв и их разнообразие на территории России. Практическая работа.№17.Практическая работа. Знакомство с образцами почв своей местности и особенностями их  использования.(обуч) | 1 |
| 24 | Почвообразующие факторы и закономерности распространения  почв. | 1 |
| 25 | Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального  использования и охраны почв. | 1 |
| 26 | Обобщающий урок по теме «Почвы России» | 1 |
|  | **Растительный и животный мир России**. **(3 ч.)** |  |
| 27 | Разнообразие растительного и животного мира России.  **Практическая работа № 18(9). Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации** | 1 |
| 28 | Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России. **Практическая работа №19(10). Определение видов**  **особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.** | 1 |
|  | 29 | Обобщающий урок по теме «Растительный и животный мир» | 1 |
| **Природно- территориал ьные комплексы России.(27 ч.)** |  | **Природное районирование. (5ч.)** |  |
| 30 | Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные,  природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. | 1 |
| 31 | Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Практическая работа.№20. Описание основных  компонентов природы России. | 1 |
| 32 | Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. | 1 |
| 33 | Лесостепи, степи и полупустыни. | 1 |
| 34 | Высотная поясность Обобщающее повторение. | 1 |
|  | **Крупные природные комплексы России.** . **(22 ч.)** |  |
| 35 | Русская равнина. Разнообразие рельефа. Благоприятный климат,  Разнообразие внутренних вод и ландшафт. | 1 |
| 36 | Север Русской равнины. Влияние теплого течения на жизнь  портовых городов .особенности расселения населения | 1 |
|  | 37 | Центр Русской равнины. Особенности ГП | 1 |
| 38 | Юг Русской равнины. Равнина с оврагами и балками , Почвенные и минеральные ресурсы. | 1 |
| 39 | Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. | 1 |
| 40 | Крым. Географическое положение история освоения полуострова. Особенности природы. | 1 |
| 41 | Кавказ. (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и  восточных частях; высотная поясность) | 1 |
| 42 | Кавказ. (природные отличия территории; уникальность природы  Черноморского побережья). | 1 |
| 43 | Урал. Особенности географического положения, район древнего  горообразования. | 1 |
| 44 | Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с  севера на юг). | 1 |
| 45 | Обобщение знаний по особенностям природы европейской части  России. | 1 |
| 46 | Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный  морской путь. | 1 |
| 47 | Западная Сибирь. (крупнейшая равнина мира, климат, внутренние  воды) | 1 |
| 48 | Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального  использования и экологические проблемы. | 1 |
| 49 | Средняя Сибирь. Сложность и многообразие геологического  строения | 1 |
|  | 50 | Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастный горный  рельеф. | 1 |
| 51 | Горы Южной Сибири. Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье | 1 |
| 52 | Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного  природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения). | 1 |
| 53 | Дальний Восток. Чукотка, Приамурье, Приморье. Камчатка,  Сахалин, Курильские острова . | 1 |
| 54 | Моря Тихого океана: история освоения, особенности природы  морей, ресурсы, значение. | 1 |
| 55 | Обобщение знаний по особенностям природы азиатской части  России. | 1 |
| 56 | Обобщающий урок по теме «Крупные природные комплексы России» **Практическая работа№21(11). Практическая работа: Сравнение особенностей природы отдельных регионов**  **страны.** | 1 |
| **Население России. (9 ч.)** | 57 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Практическая работа № 22. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков,  схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.(обуч) | 1 |
|  | 58 | Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. **Практическая работа №23(12)..Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.** | 1 |
| 59 | Характеристика половозрастной структуры населения России. Практическая работа .№ 24. Чтение и анализ половозрастных пирамид.(обуч) | 1 |
| 60 | Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. **Практическая работа №25(13). Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.** Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.(обуч) | 1 |
| 61 | Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Практическая работа №26. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.(обуч) | 1 |
| 62 | Религии народов России. | 1 |
| 63 | Географические особенности размещения населения России.  Практическая работа № 27. . Определение особенностей размещения крупных народов России. | 1 |
| 64 | Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.  **Практическая работа №26.(14) Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.(оцен**) | 1 |
| 65 | Обобщающий урок по теме «Население России». Практическая работа №28 Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.(обуч) | 1 |
| **География своей местности. (5 ч.)** | 66 | Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Практическая работа № 29. Описание характеристики климата своего региона. | 1 |
| 67 | Реки и озера, каналы и водохранилища | 1 |
| 68 | Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. **Практическая работа №3015). Описание основных компонентов природы своей**  **Местности (оцен).** | 1 |
| 69 | Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона. **Практическая работа №31.(16) Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. (оценоч)** | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 70 | Итоговое занятие по курсу «Природа России» | 1 |

**9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Раздел учебной программы | № урока | Тема урока с элементами содержания | Коли честв о  часов |
| **1 четверть – 16 часов Введение. Россия в мире -2ч.**  **Население России– 4 ч Хозяйство России-10ч.** | | | |
| **Россия в мире. (2ч.)** | 1 | Значение географии для человека. Как готовиться к экзамену | 1 |
| 2 | Районирование России. Административно – территориальное деление.  *Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.*  *Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ*. Пр. работа № 1 «Пространство РФ». «Районирование России» | 1 |
| **Население России.(4ч.)** | 3 | *Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного*  *прироста / убыли.* | 1 |
| 4 | *Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Характеристика половозрастной структуры*  *населения России. Миграции населения в России* | 1 |
| 5 | *Географические особенности размещения населения России*  *Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация. Особенности географии рынка труда России* | 1 |
| 6 | Обобщение знаний по теме «Население России» | 1 |
| **Хозяйство России (21)** | 7 | Развитие хозяйства. *Главные отрасли и межотраслевые*  *комплексы.* | 1 |
| 8 | Особенности экономики России. *Понятие хозяйства.*  *Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России.* | 1 |
| 9 | Учимся с «Полярной звездой». Реализация проекта,  подготовка докладов | 1 |
| 10 | Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность  Пр. работа № 2 «Характеристика угольных бассейнов» | 1 |
| 11 | Нефтяная промышленность | 1 |
| 12 | Газовая промышленность | 1 |
| 13 | Электроэнергетика*. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны.*  *Перспективы развития.* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 14 | Черная и металлургия. *Металлургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.*  Пр. работа № 3(обуч.) «Определение факторов размещения предприятий металлургии» | 1 |
| 15 | Цветня металлургия *Металлургический комплекс. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.*  Пр. работа № 4 «Характеристика металлургической базы. | 1 |
| 16 | Машиностороение. *Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности*  *военно-промышленного комплекса.* | 1 |
| **Вторая четверть (14 ч.) Хозяйство России (11ч.)**  **Регионы России (3ч.)** | | |
| 17 | Химическая промышленность  Пр. работа № 5 «Характеристика базы химической промышленности» | 1 |
| 18 | Лесопромышленный комплекс *Лесной комплекс .Состав комплекса .Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-*  *бумажная и лесопромышленный комплекс. Состав отрасли. Особенности размещения.* | 1 |
| 19 | Сельское хозяйство. Растениеводство. *Отраслевой состав сельского хозяйства. Агропромышленный комплекс. Состав*  *АПК. Пищевая и легкая промышленность. Перспективы развития* | 1 |
| 20 | Сельское хозяйство. *Животноводство. Отраслевой состав*  *животноводства. География животноводства* | 1 |
| 21 | Учимся с «Полярной звездой» *Изучаем АПК Апастовского*  *района* | 1 |
| 22 | Транспортная инфраструктура. *Транспорт. Виды*  *транспорта.* | 1 |
| 23 | Транспортная инфраструктура *Значение для хозяйства.*  *Транспортная сеть Проблемы транспортного комплекса.* | 1 |
| 24 | *Социальная инфраструктура. Сфера обслуживания.*  *Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.* | 1 |
| 25 | Учимся с «Полярной звездой» Изучаем сферу услуг своего  района | 1 |
| 26 | Информационная инфраструктура. *Информация и общество в*  *современном мире. Типы телекоммуникационных сетей* | 1 |
| 27 | Обобщение по теме «Хозяйство России» | 1 |
| **Регионы России(38)** | 28 | **Центральная Россия –**  Пространство Центральной России. *Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП,* | 1 |
| 29 | Центральная Россия: освоение территории и население природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. | 1 |
| 30 | Центральная Россия: Хозяйство  *Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *Центрального района. Специализация хозяйства.* |  |
| **Третья четверть 22(ч.)**  **Регионы России (22ч.)** | | |
| 31 | Центральная Россия: Хозяйство. *География важнейших отраслей хозяйства. Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства*  *Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
|  | 32 | Учимся с «Полярной звездой» работаем с текстом  *Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.* | 1 |
|  | 33 | Москва –столица России. *Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.*  *Функциональное значение городов. Москва –столица Российской Федерации.* | 1 |
| 34 | **Европейский Северо-Запад –** Пространство Северо –  Запада | 1 |
| 35 | Северо-Запад-«окно в Европу». | 1 |
| 36 | Северо-Запад: хозяйство *древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.*  *Калининградская область: особенности ЭГП, природно- ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация.*  *География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
| 37 | Санкт – Петербург- культурная столица России. *Моря*  *Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы*. Пр. работа № 7 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц – Москвы и Санкт-  Петербурга». | 1 |
| 38 | **Европейский Север.** Пространство Европейского Севера | 1 |
|  | 39 | Европейский Север: освоение территории и население.  *Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП,*  *природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства* | 1 |
|  | 40 | Европейский Север: хозяйство и проблемы *Особенности*  *территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
| 41 | Учимся с «Полярной звездой» Пр. работа № 8 «Хозяйственные связи экономических районов Европейского Севера» *Работа с разными источниками информации: чтение и анализ*  *диаграмм, графиков, схем, карт и статистических* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *материалов для определения особенностей хозяйства России.* |  |
|  | 42 | **–Европейский юг.**  Пространство Европейского юга | 1 |
|  | 43 | Европейского юг: население. *Северный Кавказ: особенности*  *ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.* | 1 |
| 44 | Европейского юг: освоение территории и хозяйство. *Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства. Крым: особенности ЭГП, природно-*  *ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.* | 1 |
|  | 45 | Учимся с «Полярной звездой. Разработка проекта по  рекреационным районам Северного Кавказа. | 1 |
| 46 | **Поволжье**  Пространство Поволжья *Поволжье: особенности ЭГП* | 1 |
| 47 | Поволжье: освоение территории и население. | 1 |
| 48 | Поволжье: хозяйство и проблемы *природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства.*  *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
| 49 | Поволжье: хозяйство и проблемы *РТ Хозяйство своей местности.*  *Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности*  Апастовского район. Пр. работа № 9 «Обозначение на контурной  карте природных и хозяйственных объектов РТ» Характеристика внутренних различий районов и городов. | 1 |
| 50 | Учимся с «Полярной звездой». Дискуссия «Экологические  проблемы Поволжья» | 1 |
| 51 | **Урал –** Пространство Урала | 1 |
|  | 52 | Урал: население и города | 1 |
| четвёртая четверть (16ч.) **Регионы России (13ч.) Россия в мире. (3ч.)** | | |
| 53 | Урал: освоение территории и хозяйство *Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства*  *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства* | 1 |
| 54 | Учимся с «Полярной звездой». Проблемы Урала. | 1 |
|  | 55 | Итоговый тест по теме «Европейская Россия» | 1 |
|  | 56 | **Сибирь**  Пространство Сибири *Моря Северного Ледовитого океана:* | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *транспортное значение, ресурсы.* |  |
|  | 57 | Сибирь: освоение территории и население и хозяйство*. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
|  | 58 | Западная Сибирь *Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения,*  *население и характеристика хозяйства* | 1 |
|  | 59 | Восточная Сибирь *Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства специализация*  *района. География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
|  | 60 | Учимся с «Полярной звездой» Пр./ р. №10 « Сравнение природных условий, ресурсов и особенностей хозяйственного  развития Западной и восточной Сибири» | 1 |
|  | 61 | **Дальний Восток**  Пространство Дальнего Востока. | 1 |
|  | 62 | Дальний Восток: освоение территории и население *Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы. Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы*  *освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства* | 1 |
|  | 63 | Дальний Восток: хозяйство *Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом*  *развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.* | 1 |
|  | 64 | Дальний Восток: хозяйство и перспективы. | 1 |
|  | 65 | Учимся с «Полярной звездой» Пр./ р. №11 «Оценка  географического положения Дальнего Востока и его влияние на хозяйство региона» | 1 |
|  | 66 | Россия в мире*. Россия в современном мире место России в мире по уровню экономического развития, участие в*  *экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.*  *Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.* | 1 |
| **Россия в мире. (3ч.)** |
|  | 67 | Итоговая контрольная работа №1 | 1 |
|  | 68 | Разбор заданий по контрольной работе. Повторение темы  «Регионы России» | 1 |